Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Правления
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»
Протокол № 8 от « 24 » 05 2024 г.

_____ проф. Дулатбеков Н.О.

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Совета директоров
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»
Протокол № 5 от « 21 » 06 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01101-Педагогика и психология

Уровень: Бакалавриат

г. Караганда
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «6В01101-Педагогика и психология»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель управления образования Карагандинской области

_____ Г.С. Жунусова

«23» 02 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор ЧУ «Академия «Bolashaq»

_____ Г.М. Рысмагамбетова

«23» 02 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по академическим вопросам

_____ Накипова Г.Н.

«26» 02 2024г.

Образовательная программа «6В01101 – Педагогика и психология» разработана на основании:

– Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;

– Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-I. «О языках в Республике Казахстан»;

– Государственного общеобязательного стандарта высшего образования и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2);

– Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

– Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования» от 25 июля 2023 года № 334;

– Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569;

– Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	7
19	Матрица достижимости результатов обучения	9
20	Сертификационная программа (minor)	17
21	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	18
22	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	19
23	Модель выпускника	21

Паспорт образовательной программы

1. Код и наименование образовательной программы: «6В01101 - Педагогика и психология»

2. Код и классификация области образования, направлений подготовки: 6В01 - Педагогические науки**;** 6В011 - Педагогика и психология.

3. Группа образовательных программ: В001 Педагогика и психология

4. Объем кредитов: 248

5. Форма обучения: Очная

6. Язык обучения: Русский

7. Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «6В01101 – Педагогика и психология»**.**

8. Вид ОП: действующая

9. Уровень по МСКО: бакалавриат, уровень по МСКО – 6

10. Уровень по НРК: 6

11. Уровень по ОРК: 6 (подуровни 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

12. Отличительные особенности ОП: нет

13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров: KZ83LAA00018495 от 28.07.2020 и приложение №016

14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП: - SA –A № 0156/1 агентств НАОКО, 27.05.2019г. -24.05.2024г.

15. Цель ОП: подготовка конкурентоспособного педагога-психолога, обладающего профессиональными компетенциями в сфере инновационных процессов в образовании.

16. Квалификационная характеристика выпускника

а) Перечень должностей выпускника: Педагог-психолог образовательных организаций. Преподаватель психолого-педагогических дисциплин колледжа.

б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника. Сфера профессиональной деятельности система образования и психолого-педагогического сопровождения развития личности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- дошкольные организации всех типов (детские сады, ясли-сады, ясли);
- общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы;
- детские дома;
- специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии);
- учебные заведения начального профессионального образования (лицеи);
- средние профессиональные учебные заведения (колледжи, училища).

в) Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- диагностико-консультативная;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- обучающая – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;
- воспитывающая – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдению педагогического такта, правил педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.;
- методическая – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы обучения и воспитания, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;
- исследовательская – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.;
- практическая – осуществляет консультации, профилактику среди участников образовательного процесса, освещает актуальные вопросы практической психологии;
- диагностическая – осуществляет диагностирование проблем как личного, так и коллективного характера; определяет пути профилактики и коррекции разнообразных психологических проблем; организует мероприятия, направленные на сохранение психического здоровья людей и создание нормальных условий для их жизнедеятельности.

17. Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Soft skills)	РО 1	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических дисциплин
	РО 2	Применяет знания о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду
	РО 3	Демонстрирует знания историко-философских дисциплин с трансформацией знаний в области социально-политических и психолого-культурологических дисциплин
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	РО 6	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования
3. Профессиональные компетенции: (Hard skills)	РО 4	Имеет навык системного анализа анатомо-физиологических особенностей
	РО 5	Владеет языковыми навыками профессионального общения
	РО 7	Имеет представление об особенностях педагогической профессии, о взаимодействии педагога-психолога с участниками воспитательно-образовательного и образовательного процесса, владеет приемами и навыками профессионального роста
	РО 8	Умеет организовывать и реализовывать образовательный процесс с учетом современных достижений педагогики, в том числе в условиях инклюзивного образования
	РО 9	Умеет применять адекватные целям виды и методы менеджмента в образовании
	РО 10	Оценивает достижения и результаты современной психолого-педагогической науки, применяет их с учетом возрастных психологических особенностей детей
	РО 11	Имеет навык реализации психолого-педагогической составляющей своей профессиональной деятельности в усвловиях социума
	РО 12	Владеет методикой проведения научного-педагогического и психологического исследования, постановкой психологического диагноза с последующим решением направлений психопрофилактики и психокоррекции
	РО 13	Разрабатывает и внедряет современные методики преподавания педагогики и психологии
	РО 14	Владеет навыками применения инновационных разработок и технологий в сфере образования
	РО 15	Умеет применять в профессиональной деятельности навыки практического психолога, в том числе при работе с детьми с отклоняющимся поведением и с детьми с патопсихологией
	РО 16	Организует и осуществляет работу психологической службы в системе дошкольного и среднего образования

18. Определение модулей дисциплин в соответствии с результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
РО 3	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	История Казахстана (ГЭ)	5
		Философия	5
РО 1 РО 2 РО 3		Основы научных исследований Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности Основы права и антикоррупционной культуры Экология и основы безопасности жизнедеятельности	5
РО 3	Социально-политических знаний	Политология, Социология	4
		Культурология, Психология	4
РО 6	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии	5
РО 5		Иностранный язык	10
РО 5		Казахский язык	10
		Физическая культура	8
РО 4	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5
РО 8		Педагогика	5
РО 8		Инклюзивное образование	5
РО 9		Менеджмент в образовании	5
РО 7		Учебная	4
РО 12		Педагогическая	4
РО 10	Основы психолого-педагогической деятельности	История педагогики и психологии	4
РО 12		Общая психология	6
РО 10		Возрастная психология	5
РО 11		Социальная психология	5
РО 8		Этнопедагогика	4
РО 7		Введение в педагогическую профессию	4
РО 13 РО 13		Методика преподавания психологии Обучение прикладным психологическим знаниям	5
РО 13 РО 13		Методика преподавания педагогики Прикладная педагогика	6
РО 10 РО 10		Возрастная педагогика Дифференцированная педагогика	5
РО 11 РО 8		Социальная педагогика Деятельность педагога с детьми с особыми образовательными потребностями	6
РО 14 РО 14	Инновационные процессы в образовании (MINOR)	Инновационные технология в организации учебного процесса в школе Искусственные интеллект в образовании	5
РО 14 РО 14		Проектная деятельность в образовательной среде Технология социального интеллекта	6
РО 14		Технологии развития hard skills и soft skills Технология психологического консультирования	5

РО 7 РО 7	Профессиональное становление педагога-психолога	Профессионализм педагога-психолога Педагогическая культура личности	5
РО 7 РО 7		Критическое мышление Психология инновационного мышления	5
РО 11 РО 9		Конфликтология и управление конфликтами Психологический менеджмент	5
РО 15	Практическая работа педагога-психолога	Практическая психология	6
РО 15		Основы девиантологии	4
РО 12		Психолого-педагогическая диагностика личности	5
РО 15		Основы патопсихологии	6
РО 15		Практикум по психологии	7
РО 10		Педагогическая психология	6
РО 10		Сравнительная педагогика	6
РО 16 РО 13 РО 1		Психологическая служба в системе образовании	5
		Педагогическая	19
		Преддипломная	3
	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	8

19. Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения(коды)															
				РО1	РО2	РО3	РО4	РО5	РО6	РО7	РО8	РО9	РО10	РО11	РО12	РО13	РО14	РО15	РО16
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору																			
D1	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Изучается с целью формирования знаний и представлений об основах развития природы и общества. Рассматриваются теоретические законы и современные подходы рационального использования природных ресурсов. Курс предназначен для изучения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования развития негативных воздействий антропогенной деятельности.	5		+														
	Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности	Изучается с целью формирования знаний в области экономических основ построения и ведения собственного бизнеса, начиная от генерации идей, составления ценностного предложения, исследования рынка, определения потребителя, ресурсов и заканчивая презентацией готового стартап-проекта, а также получения практических навыков на основе изучения теории и практики бизнеса.		+															
	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучается с целью формирования знаний и навыков у обучающихся по правовому воспитанию, по антикоррупционной культуре и правосознанию. Курс предназначен для изучения основных отраслей современного права, понимания законодательства РК, критического анализа коррупционных явлений и выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению.				+													
	Основы научных исследований	Изучается с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности и готовности студентов к проведению научно-исследовательских работ. В рамках курса рассматриваются место науки в системе общественных отношений, методы и уровни научного познания, основные этапы реализации научного исследования.													+				
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																			
D2	Анатомия, физиология и гигиена	Курс изучается с целью общей закономерности роста и развития организма школьников; физиология ЦНС и ВНД детей; возрастные особенности функционирования висцеральных систем;	5				+												

	школьников	принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; методы гигиенической оценки окружающей среды школьников; гигиенические основы организации режима дня.																	
D3	Педагогика	Курс введен с целью овладения студентами методологических основ педагогики, развития, воспитания и социализации личности, развития системы образования в Республике Казахстан, сущности педагогического процесса в школе, его закономерностей и принципов, закономерностей и принципов воспитания, средств и форм, методов воспитания, формирования личности в коллективе, а также общего понимания дидактики, основных категорий дидактики и освоения новых технологий обучения	5								+								
D4	Инклюзивное образование	Курс направлен на формирование системы знаний о сущности инклюзивного образования, рассматриваются принципы, на которых должно строиться инклюзивное образование, раскрыты правовые основы, условия и модель организации инклюзивного процесса, предполагающий создание для детей с особыми потребностями безбарьерной среды обучения, опыт работы	5								+								
D5	Менеджмент в образовании	Курс изучается с целью формирования у студентов базы знаний, умений, компетенций в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его структурах, обеспечить практическую подготовку студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных организациях.	5									+							
D6	Введение в педагогическую профессию	Курс введен с целью знакомства с будущей профессиональной деятельностью, предназначен для формирования знаний об особенностях педагогической профессии, представлений о взаимодействии педагога-психолога с участниками образовательного процесса, формирования интереса к педагогической деятельности и психологической службе в системе образования.	4							+									
D7	Возрастная психология	Курс содержит современные теории и концепции и направлен на освоение обучающимися современных теорий о закономерностях развития и возрастных норм развития. Курс направлен на создание целостного видения развития человека в онтогенезе: от рождения до старости. В курсе даются общие вопросы по детерминантам, закономерностям и механизмам развития, а также подробно рассматриваются особенности развития каждого возраста: младенчество, ранее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, отрочество, юность, молодость, зрелость, старость.	5										+						
D8	История педагогики и психологии	Курс введен с целью рассмотрения закономерностей формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию её природы, функций, генезиса; а также особенностей развития педагогической мысли, принципов и методов	4										+						

		воспитания и образования в различные исторические эпохи, становления и развития педагогики как науки.																	
D9	Общая психология	Курс предназначен для получения системы знаний о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах. Разделы: психология как наука, историческое развитие предмета психологии, психика и организм, деятельность и познавательные процессы, регулятивные процессы, психология личности, социотипическое поведение личности. В результате обучающиеся приобретут необходимый уровень психологической компетентности как основополагающей системы для организации профессиональной деятельности.	6												+				
D10	Социальная психология	Курс предназначен для получения знаний о фундаментальных проблемах: социальная психология личности, взаимовлияние личности и группы, общение и социальное познание, межличностное влияние, вопросы причин и коррекции отклоняющегося поведения, конфликтных ситуациях и путях их разрешения. Рассмотрена история развития социально-психологического знания, дан обзор основных методов социальной психологии. В результате обучающиеся приобретут практические навыки, необходимые для профессиональной деятельности в социально-психологической сфере.	5											+					
D11	Этнопедагогика	Курс предназначен для получения знаний об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации. В результате обучающиеся приобретут необходимый уровень по использованию знаний в современных условиях, основанный на многовековом, естественно развивающемся соединении народных традиций.	4								+								
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору																			
D12	Методика преподавания педагогики	Курс введен с целью формирования компетенций в области педагогической и практической готовности к осуществлению преподавательской деятельности в средних профессиональных учебных заведениях; умений организовывать, реализовывать образовательный процесс с учетом современных достижений педагогики; способности применять методы дистанционного обучения, ИКТ в профессиональной деятельности.	6													+			
	Прикладная педагогика	Курс изучается с целью формирования знаний по практической педагогике, которая строится на данных антропологии современного образования, исследует инжиниринг (эффективные методики, технологии обучения, воспитания, развития обучающихся), резильентность образования и алгоритмы его апдейта с учетом постоянно меняющихся условий функционирования образования,														+			

		раскрывает проблемы педагогического проектирования и общения, современные образовательные технологии и основы становления индивидуального педагогического мастерства.																		
D13	Методика преподавания психологии	Курс изучается с целью формирования знаний о психологических теориях и закономерностях развития и обучения; развитии знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности. Рассматриваются вопросы теории и методологии, развиваются практические навыки преподавания психологии.	5														+			
	Обучение прикладным психологическим знаниям	Курс предназначен для получения знаний о психологических методах и открытий научной психологии для решения практических проблем поведения и опыта людей; обучению психологии консультирования, школьной психологии, психологии сообщества, эволюционной психологии, когнитивной психологии, организационной психологии, психологии поведения, психологии мотивации. В результате обучающиеся приобретут практические навыки в области обучения и применения навыков по подотраслям психологии.															+			
D14	Технологии психологического консультирования	Курс предназначен для изучения основных направлений консультативной теории и практики, формирования системы знаний о структуре и содержании процесса консультирования, развития умений применения базовых техник психологического консультирования с учетом особенностей педагогического процесса образовательного учреждения.	5															+		
	Технологии развития hard skills и soft skills	Курс рассматривает понятия hard skills и soft skills как фактор успешной профессиональной деятельности. В результате освоения курса обучающиеся должны уметь использовать концепцию hard skills и soft skills для решения профессиональных задач, применять технологии развития hard skills и soft skills в профессиональном развитии педагога.																+		
D15	Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе	Курс изучает вопросы организации совместной и групповой работы, методики проведения работы в группах. Рассматривает развитие способностей учеников к обучению тому, как учиться, оценивание для обучения и оценивание обучения, методику использования диалога в обучении, технологии обучения талантливых и одаренных обучающихся.	5															+		
	Искусственный интеллект в образовании	Курс изучается с целью получения знаний об искусственном интеллекте (ИИ) и вопросах его применения в сфере образования. В результате освоения курса обучающиеся должны иметь представление о возможностях использования ИИ в образовании и решаемых с его помощью задачах, об этических вопросах применения ИИ, уметь использовать инструменты на основе ИИ (без программирования), оценивать возможности и последствия применения технологий ИИ.																+		

D16	Проектная деятельность в образовательной среде	Курс изучается с целью формирования у обучающихся знаний, умений, компетенций в области проектной деятельности в организациях образования, обеспечивает научную и практическую подготовку обучающихся к выполнению проектной деятельности в организациях образования.	6															+		
	Технология социального интеллекта	Курс рассматривает понятие о социальном интеллекте как факторе регуляции и коррекции межличностных отношений. В результате освоения курса обучающиеся должны уметь использовать теорию социального интеллекта для решения социальных и профессиональных задач, применять теорию социального интеллекта, обобщать, анализировать информацию об уровне развития социального интеллекта.																+		
D17	Возрастная педагогика	Курс предназначен для получения знаний о закономерностях, методах, средствах и технологиях организации учебно-воспитательного процесса на различных стадиях развития детства. Дисциплина представлена разделами: особенности психофизического развития, доминанты психологического развития, ведущие виды деятельности, основная педагогическая идея, доминирующие направления и технология педагогической деятельности. Каждое звено данной цепи имеет конкретное содержание в зависимости от рассматриваемого периода детства. В результате освоения совершенствуется профессиональная психолого-педагогической подготовки обучающихся.	5										+							
	Дифференцированная педагогика	Курс предназначен для получения знаний о специально организованной учебно-познавательной деятельности (субъект – субъектное взаимоотношение), которая, учитывая возрастные, индивидуальные особенности ученика, его социальный опыт и стартовое состояние, направлено на оптимальное физическое, духовное и психическое развитие учащихся, усвоение необходимых знаний и практических действий. В результате студенты приобретут практические навыки диффенцированного обучения, как современного подхода в педагогике.											+							
D18	Психологический менеджмент	Курс направлен на изучение основных положений психологического менеджмента, на приобретение компетенций психологических механизмов в управленческой деятельности. В курсе рассматриваются вопросы значения личности человека, психологических особенностей как главного звена управленческой деятельности; вопросы содержания и применения управленческих технологий	5									+								
	Конфликтология и управление конфликтами	Курс рассматривает исторический аспект развития конфликта; понятие «педагогическая конфликтология»; сущность и виды педагогической конфликтологии; особенности педагогического конфликта, его виды, барьеры общения, стили взаимодействия, формирование медиативных способностей, умения решать конфликтные ситуации, противостоять влиянию из вне.											+							

D19	Деятельность педагога с детьми с особыми образовательным и потребностями	Курс изучается с целью получения знаний о теоретических и методических проблемах деятельности педагога с детьми, нуждающихся в индивидуальном особом подходе в обучении и воспитании. Акцент делается на ходе и содержании педагогической деятельности, стилях педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога. В результате изучения курса студенты осваивают организацию специальной образовательной среды для детей с ООП.	6							+								
	Социальная педагогика	Курс введен с целью усвоения студентами педагогических аспектов социальных проблем общества для реализации социально-педагогической составляющей своей профессиональной деятельности; формирования у студентов практических умений и навыков социально-педагогической работы в социуме с личностью.											+					
D20	Критическое мышление	Курс направоен на овладение обучающимися теоретических основ по технологии развития критического мышления; формирования умений использования приемов и стратегий технологии развития критического мышления с учетом возрастных психологических особенностей детей, а также в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	5						+									
	Психология инновационного мышления	Курс предусматривает. как изучение основных теорий и моделей креативности, так и отработку на практике наиболее эффективных методов развития инновационного мышления. Такой вид мышления обеспечивает не только появление новых идей, но и их анализ, доработку и практическую реализацию. У студентов сформируются навыки изучения и отработки конкретных методов диагностики и стимуляции креативности и инновационного мышления, что позволит им обогатить свой опыт продуцирования новых идей и дальнейшей работы с ними.							+									
D21	Профессионализм педагога-психолога	Курс предназначен для рассмотрения вопросов: профессионализм как компонент педагогической культуры, его сущность и содержание; психолого-педагогическая эрудиция и компетентность как условия профессионального мастерства; психолого-педагогические техники как элемент профессионализма; речь педагога как условие педагогического мастерства; профессионализм педагога-психолога.	5						+									
	Педагогическая культура личности	Курс предназначен для усвоения знаний о подходах к определению сущности понятия «педагогическая культура»; особенностях, раскрывающих как эволюцию ее формирования и развития, так и сферу применения; ее структурных компонентах и их характеристиках. В результате изучения курса студенты освоят педагогическими техниками ее формирования.							+									
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент																			
D22	Психолого-педагогическая	Курс предназначен для получения системы знаний о классификации диагностического инструментария, критериях их оценки, известных	5											+				

	диагностика личности	методах психолого-педагогической диагностики, принципах, правилах проведения обследований, способах обработки и интерпретации результатов, этических нормах психодиагноста. В результате обучающиеся приобретут навыки оценивания качества, критериев отбора диагностических методик и использования их в профессиональной деятельности.																		
D23	Основы патопсихологии	Курс изучается с целью формирования знаний о патологическом состоянии головного мозга, закономерностях распада психических процессов, причин изменения психики, психических функций (внимание, память, мышление), психических состояний (в том числе свойств личности) пациента по причине соматических или психических заболеваний, закономерностях возникновения и развития наблюдаемых патологических отклонений, путей и перспектив восстановления нарушенных психических процессов.	6																+	
D24	Практикум по психологии	Курс предусматривает усвоение категориального и методологического аппарата прикладной психологии; формирования умений использовать методы исследования познавательных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей, измерять и обрабатывать результаты психологического исследования; навыков количественной и качественной обработки результатов исследования, их интерпретации и представления; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.	7																+	
D25	Психологическая служба в системе образовании	Курс введен с целью изучения основных направлений работы педагога-психолога системы образования, особенностей психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и обучающихся среднего образования. Курс раскрывает правила работы детского и школьного психолога с учетом этического кодекса практического психолога, создания благоприятной среды для эмоционального состояния, укрепления психического и физического здоровья, организацию и проведение психолого-педагогического консилиума, работу педагога-психолога с родителями и педагогами организаций образования.	5																	+
D26	Основы девиантологии	Курс направлен на усвоение знаний о теоретических основах девиантологии, основных положений, системы знаний о категориях, типологии, методах. В курсе рассматриваются вопросы диагностики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних детей и подростков, приемы и способы превентивных и коррекционных мер.	4																+	
D27	Практическая психология	Курс представляет цели и задачи практической психологии, рассматривает практическую психологию как профессиональную деятельность и как отрасль психологических наук. Раскрыты этические принципы и правила работы практического психолога, основные направления профессиональной деятельности	6																+	

		практического психолога, основы психопрофилактики, психодиагностики, психологической коррекции.																		
D28	Сравнительная педагогика	Курс изучается с целью формирования системы знаний об организации образования в разных странах (как в исторической перспективе, так и в современных условиях); закономерностях функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах на основе сопоставительного анализа; способы и формы взаимообогащения национальной образовательной системы путем использования ими зарубежного опыта	6											+						
D29	Педагогическая психология	Курс рассматривает предмет, задачи педагогической психологии, психологические основы процессов обучения и воспитания, проблемы педагогической психологии. Представлена возрастная периодизация психического развития. Обучающийся рассмотрен как субъект учебной деятельности, педагог как субъект педагогической деятельности. Раскрыты психология воспитания, формирование личности, ее мировоззрения в учебной деятельности.	6											+						

20. Сертификационная программа (minor) «Инновационные процессы в образовании (MINOR)»

Наименование модуля	Семестры, дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
Инновационные процессы в образовании (MINOR)				Технологии развития hard skills и soft skills Технологии психологического консультирования			Проектная деятельность в образовательной среде Технология социального интеллекта Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе Искусственный интеллект в образовании

21. Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
РО 1	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических дисциплин	интерактивная лекция	тест
РО 2	Применяет знания о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду	кейс-методы	коллоквиум
РО 3	Демонстрирует знания историко-философских дисциплин с трансформацией знаний в области социально-политических и психолого-культурологических дисциплин	проектное обучение	презентации
РО 4	Имеет навык системного анализа анатомо-физиологических особенностей	дискуссия	портфолио
РО 5	Владеет языковыми навыками профессионального общения	перевернутый класс (Flipped Class)	написание эссе
РО 6	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования	проектное обучение	подготовка проекта
РО 7	Имеет представление об особенностях педагогической профессии, о взаимодействии педагога-психолога с участниками воспитательно-образовательного и образовательного процесса, владеет приемами и навыками профессионального роста	проектное обучение	подготовка проекта
РО 8	Умеет организовывать и реализовывать образовательный процесс с учетом современных достижений педагогики, в том числе в условиях инклюзивного образования	интерактивная лекция	тест
РО 9	Умеет применять адекватные целям виды и методы менеджмента в образовании	кейс-методы	написание эссе
РО 10	Оценивает достижения и результаты современной психолого-педагогической науки, применяет их с учетом возрастных психологических особенностей детей	круглый стол	презентации
РО 11	Имеет навык реализации психолого-педагогической составляющей своей профессиональной деятельности в условиях социума	интерактивная лекция	тест
РО 12	Владеет методикой проведения научного-педагогического и психологического исследования, постановкой психологического диагноза с последующим решением направлений психопрофилактики и психокоррекции	проектное обучение	подготовка проекта
РО 13	Разрабатывает и внедряет современные методики преподавания педагогики и психологии	кейс-методы	презентации
РО 14	Владеет навыками применения инновационных разработок и технологий в сфере образования	кейс-методы	портфолио
РО 15	Умеет применять в профессиональной деятельности навыки практического психолога, в том числе при работе с детьми с отклоняющимся поведением и с детьми с патопсихологией	кейс-методы	портфолио
РО 16	Организует и осуществляет работу психологической службы в системе дошкольного и среднего образования	кейс-методы	коллоквиум

22. Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	**Знает:** прикладные аспекты экономических, юридических дисциплин
	Умеет: соотносить актуальные знания с основными направлениями модернизации в экономике и юриспруденции
	Владеет: навыками применения знаний прикладных экономических, юридическихдисциплин
РО 2	**Знает:** о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду
	Умеет: анализировать влияние тех или иных опасных факторов на человека и природную среду
	Владеет: навыками реализации безопасной для окружающей среды жизнедеятельности
РО 3	**Знает:** содержание дисциплин истории Казахстана, философии, социологии, политологии, культурологии, психологии
	Умеет: развивать аспекты своей демократической гражданской позиции
	Владеет: навыками реализации собственной позиции как конкурентоспособного, прагматичного педагога-психолога
РО 4	**Знает:** анатомо-физиологические особенности детей
	Умеет: систематизировать знания анатомо-физиологических особенностей детей
	Владеет: навыками системного анализа анатомо-физиологических особенностей детей для учета в профессиональной деятельности
РО 5	**Знает:** сущность основных разделов языкознания
	Умеет: поддерживать диалог на государственном и английском языках в профессиональной сфере
	Владеет: языковыми навыками профессионального общения
РО 6	**Знает:** содержание и особенности применения дистанционных образовательных технологий в системе школьного образования
	Умеет: подбирать информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы, платформы согласно специфике дистанционного обучения в системе школьного образования
	Владеет: навыками применения методов дистанционного обучения, информационно-коммуникационных технологий, онлайн сервисов и в системе школьного образования.
РО 7	**Знает:** содержание квалификационных требований и функциональные обязанности педагога-психолога
	Умеет: оценивать соответствие функциональных обязанностей педагога-психолога со своим уровнем профессиональных компетенций
	Владеет: выполняет функциональные обязанности педагога-психолога по всем направлениям: психопрофилактика, психокоррекция и т.д.
РО 8	**Знает:** сущность образовательного процесса, современные достижения педагогической науки и практики, в том числе в условиях инклюзивного образования
	Умеет: потенциал современных достижений педагогической науки и практики с целью повышения качества образовательного процесса в организациях образования
	Владеет: навыками организации и реализации образовательного процесса на основе достижений педагогики
РО 9	**Знает:** основы менеджмента в образовании
	Умеет: применять адекватные целям виды и методы менеджмента в образовании
	Владеет: приемами и способами менеджмента в профессиональной сфере
РО 10	**Знает:** основные закономерности психического развития и особенности процесса обучения и воспитания в зависимости от возрастных характеристик
	Умеет: оценивать достижения и результаты современной психолого-педагогической науки в области возрастной периодизации
	Владеет: основными методами и приемами обучения и воспитания с учетом возрастных психологических особенностей детей
РО 11	**Знает:** основы социальной педагогики и психологии
	Умеет: анализировать и синтезировать законы и закономерности социальных коммуникаций
	Владеет: навыками реализации психолого-педагогической составляющей своей профессиональной деятельности в условиях социума
РО 12	**Знает:** методы и методику проведения научного-педагогического и психологического исследования
	Умеет: организовывать и проводить все этапы исследования

	Владеет: навыком интерпретации полученных результатов, постановки психологического диагноза с последующим решением направлений психопрофилактики и психокоррекции
РО 13	**Знает:** методику преподавания педагогики и психологии
	Умеет: анализировать современные методики преподавания педагогики и психологии
	Владеет: навыками разработки и внедрения современных методик преподавания педагогики и психологии
РО 14	**Знает:** современные достижения в инновационной технологии образования
	Умеет: сочетать традиционные и инновационные технологии в образовании
	Владеет: навыками применения инновационных разработок и технологий в сфере образования
РО 15	**Знает:** основы девиантного поведения и основы патопсихологии
	Умеет: дифференцировать методы и средства при работе с детьми-девиантами и детьми с патопсихологией
	Владеет: применять в профессиональной деятельности навыки практического психолога, в том числе при работе с детьми с отклоняющимся поведением и с детьми с патопсихологией
РО 16	**Знает:** направления работы психологической службы в системе дошкольного и среднего образования
	Умеет: планировать деятельность психологической службы согласно особенностям уровней дошкольного и среднего образования
	Владеет: навыками осуществления работы психологической службы по всем направлениям в системе дошкольного и среднего образования

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01101 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Цель плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учетом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2024-2025 (по плану)	2025-2026 (по плану)	2026-2027 (по плану)	2027-2028 (по плану)
1	**Развитие кадрового потенциала**					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	-	1	1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавателя	Кол-во чел.	100%	100%	100%	100%
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов практиков	Кол-во чел.	1	1	1	1
2	**Продвижение ОП в рейтингах**					
2.1	НАОКО	Позиция	-	-	-	-
2.2	НААР	Позиция	-	-	-	-
2.3	Атамекен	Позиция	-	-	-	-
3	**Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов**					
3.2	Учебные пособия	Кол-во	-	1	-	1
3.3	Методические рекомендации/ указания	Кол-во	-	-	1	1
3.4	Электронный учебник	Кол-во	1	1	1	1
3.5	Видео/ аудиолекции	Кол-во	2	2	2	2
4	**Развитие учебной и лабораторной базы**					
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	-	-	1	1
5	**Актуализация содержания ОП**					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учетом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	-	-	-	+
5.2	Внедрение новых методов обучения	Год	+	+	+	+

Заведующая кафедрой
дошкольной и психолого-педагогической подготовки С.Б.Мукушева

23. Модель выпускника

Атрибуты выпускника:

- высокий профессионализм в области психолого-педагогической деятельности;
- эмоциональный интеллект;
- адаптивность к глобальным вызовам;
- лидерство;
- глобальная гражданственность;
- понимание значения принципов и культуры академической честности.

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Демонстрирует актуальные знания историко-философских дисциплин с трансформацией знаний в области социально-политических и психолого-культурологических дисциплин. Демонстрирует знания прикладных экономических, юридических дисциплин, способствующих закреплению себя в сфере коммерциализации своих достижений. Применяет знания о воздействиях вредных и опасных факторов на человека и природную среду.
2. Цифровые компетенции (Digitalskills):	Применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Выполняет функциональные обязанности педагога-психолога. Оценивает достижения и результаты современной психолого-педагогической науки и применяет их с учетом возрастных психологических особенностей детей, в том числе и в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Разрабатывает и внедряет современные методики преподавания педагогики и психологии на основе проведения научно-педагогических исследований. Умеет применять виды и методы менеджмента в образовании. Оценивает и применяет инновационные разработки и технологии в организации воспитательно-образовательного и образовательного процессов дошкольных и школьных организаций. Владеет методикой постановки психологического диагноза с последующим решением направлений психопрофилактики и психокоррекции, в том числе с девиациями и патопсихологическими отклонениями. Организует и осуществляет работу психологической службы в системе дошкольного и среднего образования.

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующая кафедрой дошкольной и психолого-педагогической подготовки, к.п.н. _____ С.Б.Мукушева

Профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки, д.п.н. _____ Ж.А.Карманова

Ассоциированный профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки, к.п.н. _____ Р.Б.Маженова

Ассоциированный профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки, к.п.н. _____ Г.Б.Бейсенбекова

Профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки, д.п.н. _____ Л.А.Шкутина

Ассоциированный профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки, PhD _____ Ж.Е.Алшинбаева

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 28.02.2024г протокол № 7

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 29.04.2024г протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 24.05.2024г протокол № 8

Член Правления-проректор по академическим вопросам _____ М.М.Умуркулова

Директор Департамента по академической работе _____ Т.М.Хасенова

Декан педагогического факультета _____ С.А.Муликова