

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова»

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор Карагандинского высшего  
колледжа «Bolashaq»  
Г.Б. Мамраева  
«26» 05 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор филиала «Жумабаева»  
А.А. Жасолов  
«29» 05 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Председатель Правления – Ректор  
Карагандинского университета имени  
академика Е.А. Букетова  
А.О. Дулатбеков  
«30» 05 2023 г.



### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01101 - Педагогика и психология  
Уровень: Бакалавриат

г. Караганда

2023 г.

**Образовательная программа «6В01101 – Педагогика и психология» разработана на основании:**

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан»;
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2);
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152;
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569;
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

## Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	7
19	Матрица достижимости результатов обучения	9
20	Сертификационная программа (minor )	17
21	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	18
22	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	19
23	Модель выпускника	21

## **Паспорт образовательной программы**

- 1. Код и наименование образовательной программы:** «6В01101 - Педагогика и психология»
- 2. Код и классификация области образования, направлений подготовки:** 6В01 - Педагогические науки; 6В011 - Педагогика и психология.
- 3. Группа образовательных программ:** В001 Педагогика и психология
- 4. Объем кредитов:** 240
- 5. Форма обучения:** Очная
- 6. Язык обучения:** Русский
- 7. Присуждаемая степень:** бакалавр образования по образовательной программе «6В01101 – Педагогика и психология».
- 8. Вид ОП:** действующая
- 9. Уровень по МСКО:** бакалавриат, уровень по МСКО – 6
- 10. Уровень по НРК:** 6
- 11. Уровень по ОРК:** 6 (подуровни 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)
- 12. Отличительные особенности ОП:** нет
- 13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** KZ83LAA00018495 от 28.07.2020 и приложение №016
- 14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:** - SA –А № 0156/1 агентств НАОКО, 27.05.2019 г. -24.05.2024 г.
- 15. Цель ОП:** подготовка конкурентоспособного педагога-психолога, обладающего профессиональными компетенциями в сфере образования и менеджмента.
- 16. Квалификационная характеристика выпускника**
  - а) Перечень должностей выпускника:** Педагог-психолог образовательных организаций. Преподаватель психолого-педагогических дисциплин колледжа.
  - б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника.** Сфера профессиональной деятельности система образования и психолого-педагогического сопровождения развития личности.  
Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
    - дошкольные организации всех типов (детские сады, ясли-сады, ясли);
    - общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы;
    - детские дома;
    - специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии);
    - учебные заведения начального профессионального образования (лицей);
    - средние профессиональные учебные заведения (колледжи, училища).

**в) Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- диагностико-консультативная;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

**г) Функции профессиональной деятельности выпускника:**

- обучающая – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;
- воспитывающая – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдению педагогического такта, правил педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.;
- методическая – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы обучения и воспитания, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;
- исследовательская – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.;
- практическая – осуществляет консультации, профилактику среди участников образовательного процесса, освещает актуальные вопросы практической психологии;
- диагностическая – осуществляет диагностирование проблем как личного, так и коллективного характера; определяет пути профилактики и коррекции разнообразных психологических проблем; организует мероприятия, направленные на сохранение психического здоровья людей и создание нормальных условий для их жизнедеятельности.

## 17. Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Soft skills)	PO 1	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических, естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания
	PO 2	Применяет знания о роли духовных процессов в современном обществе, экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях латинской графики
	PO 3	Утверждает в своей профессиональной деятельности собственную гражданскую позицию на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	PO 6	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования..
3. Профессиональные компетенции: (Hard skills)	PO 4	Имеет навык системного анализа анатомо-физиологических особенностей детей
	PO 5	Умеет организовывать и реализовывать образовательный процесс с учетом современных достижений педагогики
	PO 7	Выполняет функциональные обязанности педагога-психолога
	PO 8	Оценивает достижения и результаты современной науки и применяет их с учетом возрастных психологических особенностей детей, применяет знания в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
	PO 9	Использует формы и методы взаимодействия педагога и учащихся, соотносимые с видами профессионального общения
	PO 10	Владеет приемами совершенствования детско-родительских отношений в практической деятельности
	PO 11	Разрабатывает и внедряет современные методики преподавания педагогики и психологии на основе проведения научно-педагогических исследований
	PO 12	Оценивает и применяет современные технологии в психологическом консультировании и инновации в организации учебного процесса в школе.
	PO 13	Умеет применять адекватные целям виды и методы менеджмента в образовании, в том числе и корпоративного менеджмента, умеет организовывать и осуществлять работу в группе
	PO 14	Умеет использовать технологии организации и проведения тренингов в профессиональной деятельности психолога Владеет методикой постановки психологического диагноза с последующим решением направлений психопрофилактики и психокоррекции
	PO 15	Организует и осуществляет работу психологической службы в системе дошкольного и среднего образования и умеет предвидеть, предупреждать и управлять конфликтными ситуациями

### 18. Определение модулей дисциплин в соответствии с результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)			
PO 1	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	История Казахстана	5			
		Философия	5			
PO 1 PO 2 PO 3		Экология и основы безопасности жизнедеятельности	5			
		Прикладной бизнес				
		Основы права и антикоррупционной культуры				
		Основы научных исследований				
PO 1		Социально-политических знаний	Политология, Социология	4		
			Культурология, Психология	4		
PO 1		Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии	5		
PO 2			Казахский язык	10		
PO 3	Иностранный язык		10			
	Физическая культура		8			
PO 4 PO 8	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5			
PO 5 PO 8 PO 9 PO 10 PO 12		Педагогика	4			
		PO 8 PO 9 PO 12		Инклюзивное образование	4	
				Менеджмент в образовании		5
				Учебная		
PO 5 PO 13		Педагогическая	4			
		PO 3 PO 5 PO 8 PO 11	Основы психолого-педагогической деятельности	История педагогики и психологии	5	
PO 6 PO 8 PO 11				Методика научно-педагогических исследований		4
				PO 4 PO 8 PO 9 PO 13		
PO 6 PO 9 PO 13						Профессиональное общение педагога

PO 15			
PO 8 PO 9 PO 11		Педагогическая психология	5
PO 3 PO 5 PO 11		Введение в педагогическую профессию	5
PO 6 PO 8 PO 11		Технология развития социального интеллекта	5
PO 5 PO 8 PO 13		Основы образовательного мониторинга	
PO 5 PO 6 PO 11		Методика преподавания психологии	6
PO 5 PO 9 PO 10		Психологические аспекты суицидального поведения	
PO 5 PO 6 PO 11		Методика преподавания педагогики	6
PO 8 PO 9		Особенности обучения и воспитания детей в учреждениях закрытого типа	
PO 8 PO 12		Критическое мышление	5
PO 3 PO 8 PO 9		Социальная педагогика	
PO 3 PO 10		Педагогика семейного воспитания	6
PO 8 PO 10 PO 15		Проблемы детства в современном мире	
PO 5 PO 6 PO 8 PO 12	Инновационные процессы в образовании	Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе	5
PO 1 PO 2 PO 13		Управление образовательными процессами	
PO 5 PO 6 PO 8		Проектная деятельность в образовательной среде	6



PO 12				
PO 5 PO 6 PO 8 PO 10		Современные воспитательные технологии		
PO 12 PO 14 PO 15		Технологии психологического консультирования	6	
PO 5 PO 6 PO 8 PO 9		Технологии развития hard skills и soft skills		
PO 7 PO 9 PO 13 PO 14 PO 15	Менеджмент в образовании (MINOR)	Основы коучинга	6	
PO 5 PO 6 PO 8		Практико-ориентированные технологии в условиях модернизации современного образования		
PO 9 PO 13		Основы корпоративного управления в системе образования	5	
PO 2 PO 3		Этнокультурное образование школьников		
PO 9 PO 13 PO 14		Психологический менеджмент	5	
PO 3 PO 5 PO 9		Педагогическая акмеология		
PO 9 PO 13 PO 14 PO 15		Практическая работа педагога-психолога	Технология социально-психологического тренинга	5
PO 7 PO 9 PO 12 PO 14 PO 15			Практическая психология	5
PO 7 PO 8 PO 10 PO 15	Основы девиантологии		4	
PO 6	Психолого-педагогическая диагностика личности		5	

PO 7 PO 12 PO 14 PO 15			
PO 7 PO 14 PO 15		Психопрофилактика и психокоррекция в организациях образования	5
PO 9 PO 12 PO 14 PO 15		Управление конфликтами	4
PO 7 PO 9 PO 10 PO 12 PO 15		Работа педагога-психолога в дошкольной организации	5
PO 7 PO 12 PO 14 PO 15		Психологическая служба в системе общего среднего образования	5
		Педагогическая	4
		Педагогическая	15
		Преддипломная	3
	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	8

## 19. Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения(коды)															
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15	
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору																			
D1	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Изучается с целью формирования знаний и представлений об основах развития природы и общества. Рассматриваются теоретические законы и современные подходы рационального использования природных ресурсов. Курс предназначен для изучения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования развития негативных воздействий антропогенной деятельности.	5	+	+	+													
	Прикладной бизнес	Изучается с целью формирования знаний в области экономических основ построения и ведения собственного бизнеса, начиная от генерации идей, составления ценностного предложения, исследования рынка, определения потребителя, ресурсов и заканчивая презентацией готового стартап проекта, а также получения практических навыков на основе изучения теории и практики бизнеса.		+	+	+													
	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучается с целью формирования знаний и навыков у обучающихся по правовому воспитанию, по антикоррупционной культуре и правосознанию. Курс предназначен для изучения основных отраслей современного права, понимания законодательства РК, критического анализа коррупционных явлений и выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению.		+	+	+													
	Основы научных исследований	Изучается с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности и готовности студентов к проведению научно-исследовательских работ. В рамках курса рассматриваются место науки в системе общественных отношений, методы и уровни научного познания, основные этапы реализации научного исследования.		+	+	+													
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																			
D2	Анатомия, физиология и гигиена	Курс изучается с целью общей закономерности роста и развития организма школьников; физиология ЦНС и ВНД детей; возрастные особенности функционирования висцеральных систем; принципы и	5				+					+							

	школьников	механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; методы гигиенической оценки окружающей среды школьников; гигиенические основы организации режима дня.																
D3	Педагогика	Курс изучается с целью формирования знаний о методологических основах педагогики, развитии, воспитании и социализации личности. Рассматриваются вопросы о системе образования в Республике Казахстан, сущности педагогического процесса в школе, его закономерности и принципы, теории воспитания и обучения. Раскрываются сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, практические пути и способы повышения их результативности.	4					+			+	+	+		+			
D4	Инклюзивное образование	Курс изучается с целью формирования представлений об инклюзивном образовании, как об одном из современных тенденций в образовании. Рассматриваются методические вопросы организаций инклюзивных условий в мировой практике; содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования к компетенции педагогов, реализующих инклюзивное образование.	4								+	+			+			
D5	Менеджмент в образовании	Курс изучается с целью формирования знаний о тенденциях и стратегиях развития системы образования на современном этапе в РК и за рубежом. В рамках данного курса рассматриваются вопросы, связанные с методами и формами управления и принципами образовательной организацией, организацией планирования и мониторинга целостного педагогического процесса, проблемами управления педагогическим коллективом и предназначен для изучения теоретико-методологических основ образовательного менеджмента.	5					+								+		
D6	Введение в педагогическую профессию	Курс введен с целью знакомства с будущей профессиональной деятельностью, предназначен для формирования знаний об особенностях педагогической профессии, представлений о взаимодействии педагога-психолога с участниками образовательного процесса, формирования интереса к педагогической деятельности и психологической службе в системе образования.	5			+		+							+			
D7	Педагогическая психология	Курс рассматривает предмет, задачи педагогической психологии, психологические основы процессов обучения и воспитания, проблемы педагогической психологии. Представлена возрастная периодизация психического развития. Обучающийся рассмотрен как субъект учебной деятельности, педагог как субъект педагогической деятельности. Раскрыты психология воспитания, формирование личности, ее мировоззрения в учебной деятельности.	5								+	+			+			

D8	История педагогики и психологии	Курс введен с целью рассмотрения закономерностей формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию её природы, функций, генезиса; а также особенностей развития педагогической мысли, принципов и методов воспитания и образования в различные исторические эпохи, становления и развития педагогики как науки	5			+		+			+			+				
D9	Методика научно-педагогических исследований	Курс введен с целью овладения студентами основ методологии, методики научно-педагогических исследований; выработки навыков работы с различными информационными источниками в ходе научно-исследовательского поиска; разработки современных методик преподавания педагогики на основе проведения научно-педагогических исследований; применения исследовательских методик для решения практических задач профессиональной деятельности.	4						+		+			+				
D10	Возрастная психология	Курс содержит современные теории и концепции и направлен на освоение обучающимися современных теорий о закономерностях развития и возрастных норм развития. Курс направлен на создание целостного видения развития человека в онтогенезе: от рождения до старости. В курсе даются общие вопросы по детерминантам, закономерностям и механизмам развития, а также подробно рассматриваются особенности развития каждого возраста: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, отрочество, юность, молодость, зрелость, старость.	5				+				+	+			+			
D11	Профессиональное общение педагога	Курс введен с целью формирования у педагога особенностей профессионального общения и теоретического понимания общения. Описаны структура отношений, их виды, стили, функции и механизмы взаимодействия, влияние педагогических препятствий на педагога, конфликт и пути выхода из него.	5						+			+				+		+
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору																		
D12	Критическое мышление	Курс изучает понятие «критическое мышление» и его характеристики, принципы и признаки критического мышления. Рассматривает критическое мышление как образовательную технологию, стратегии развития критического мышления в лекционной форме. Раскрывает стратегии «продвинутой» лекции, «бортовой журнал», базовую модель технологии развития критического мышления в различных видах семинарских занятий, стратегии решения проблем в рамках технологии развития критического мышления.	5								+				+			
	Социальная педагогика	Курс введен с целью усвоения студентами педагогических аспектов социальных проблем общества для реализации социально-педагогической составляющей своей профессиональной деятельности; формирования у студентов практических умений и навыков социально-педагогической работы в социуме с личностью					+					+	+					

D13	Методика преподавания педагогики	Целью курса является рассмотрение методологии методики преподавания педагогики, конструирование и совершенствование содержания педагогики, дидактические требования к подготовке и проведению лекционных, семинарских и лабораторных занятий по педагогике, методы, приемы и средства, формы организации обучения педагогике. Представлена технология организации самостоятельной работы студентов.	6					+	+					+				
	Особенности обучения и воспитания детей в учреждениях закрытого типа	Курс предназначен для формирования знаний о порядке содержания, обучения и воспитания детей и подростков в организациях закрытого типа с учетом их индивидуальности, возраста, а также психического и физического состояния; умений работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.									+	+						
D14	Педагогика семейного воспитания	Курс содержит исторический анализ возникновения и развития семьи; рассматривает основные категории семьи: ее структуру, функции и динамику; определяет готовность к браку; определяет психологические особенности супружеских взаимоотношений; актуальные проблемы взаимоотношений родителей и детей; дает представление о национальных традициях в семейной жизни.	6			+								+				
	Проблемы детства в современном мире	Курс представляет основные психологические и педагогические проблемы детства, закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах. Определяет категорию «проблема детства», факторы возникновения проблемы детства, психосоциальные причины возникновения проблем детства, пути выхода из возникающих проблем детства.									+		+					
D15	Технология развития социального интеллекта	Курс рассматривает понятие о социальном интеллекте как факторе регуляции и коррекции межличностных отношений. В результате освоения курса обучающиеся должны уметь использовать теорию социального интеллекта для решения социальных и профессиональных задач, применять теорию социального интеллекта, обобщать, анализировать информацию об уровне развития социального интеллекта.	5						+		+			+				
	Основы образовательного мониторинга	Курс введен с целью формирования системы знаний о сущности мониторинга в образовании. Дана классификация педагогического мониторинга, выделены основные функции и обозначены методы педагогического мониторинга. Раскрыты виды, этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности дошкольной организации.						+			+						+	
D16	Методика преподавания психологии	Курс раскрывает предмет, задачи, принципы, методы обучения, формы организации учебного процесса по направлениям психологических дисциплин. Представляет роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании педагогов, виды учебных занятий по психологии.	6					+	+					+				

	Психологические аспекты суицидального поведения	Целью данного курса является знакомство с психологическими аспектами суицидального поведения, суицидальными мотивами, свойствами личности с суицидальным поведением, раскрываются основные типы суицидентов, формируются умения по психодиагностике, профилактике и психокоррекции суицидального поведения.						+				+	+					
D17	Технологии психологического консультирования	Курс предназначен для изучения основных направлений консультативной теории и практики, формирования системы знаний о структуре и содержании процесса консультирования, развития умений применения базовых техник психологического консультирования с учетом особенностей педагогического процесса образовательного учреждения.	6												+		+	+
	Технологии развития hard skills и soft skills	Курс рассматривает понятия hard skills и soft skills как фактор успешной профессиональной деятельности. В результате освоения курса обучающиеся должны уметь использовать концепцию hard skills и soft skills для решения профессиональных задач, применять технологии развития hard skills и soft skills в профессиональном развитии педагога.						+	+		+	+						
D18	Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе	Курс изучает вопросы организации совместной и групповой работы, методики проведения работы в группах. Рассматривает развитие способностей учеников к обучению тому, как учиться, оценивание для обучения и оценивание обучения, методику использования диалога в обучении, технологии обучения талантливых и одаренных обучающихся.	5					+	+		+				+			
	Управление образовательными процессами	Курс раскрывает понятие управления и менеджмента, принципы, методы и формы менеджмента, организацию образования как педагогической системы и объекта управления. Рассматривает службы управления, сущность процесса управления, функций, принципов и методов психологического менеджмента; принципов государственной политики в области образования.													+	+		
D19	Проектная деятельность в образовательной среде	Курс изучается с целью формирования у обучающихся знаний, умений, компетенций в области проектной деятельности в организациях образования, обеспечивает научную и практическую подготовку обучающихся к выполнению проектной деятельности в организациях образования.	6					+	+		+				+			
	Современные воспитательные технологии	Курс изучается с целью формирования знаний о социальных и научных предпосылках возникновения современных воспитательных технологий, типологий современных воспитательных технологий, умений и навыков использования технологий нравственного воспитания детей, технологий воспитания гуманных чувств и отношений у детей школьного возраста, коллективизма, честности, дисциплинированности						+	+		+		+					
D20	Основы корпоративного управления в	Курс введен с целью изучения основ корпоративного управления и особенностей его внедрения в систему образования, формирования профессиональной компетентности будущих педагогов по	5									+				+		

	системе образования	корпоративному управлению в системе образования, знаний об особенностях развития корпоративной культуры в образовательном учреждении.																		
	Этнокультурное образование школьников	Курс предназначен для изучения этнокультурного образования как педагогического направления, формирования системы знаний о межкультурной коммуникации и взаимовлиянии культур, психолого-педагогических основ межэтнических отношений, формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов в современной социокультурной среде			+	+														
D21	Психологический менеджмент	Курс направлен на изучение основных положений психологического менеджмента, на приобретение компетенций психологических механизмов в управленческой деятельности. В курсе рассматриваются вопросы значения личности человека, психологических особенностей как главного звена управленческой деятельности; вопросы содержания и применения управленческих технологий	5									+					+	+		
	Педагогическая акмеология	Курс введен с целью рассмотрения сущности педагогической акмеологии, специфики труда в профессии педагога, критериев и уровней профессионализма педагога, видов профессиональной компетентности педагога, акмеограммы педагога, акмеологических технологий. Процедуры, включающие систему задач и способов продвижения педагога к вершинам профессиональной и личностной зрелости.					+		+											
D22	Основы коучинга	Курс содержит фундаментальные основы коучинга; методологию, историю, основные инструменты коучинга; принципы организации и проведения коучинга; конструктивную обратную связь, активность клиента коучинга, принципы и сферы применения коучинга, лайф-коучинг, бизнес-коучинг.	6							+		+					+	+	+	
	Практико-ориентированные технологии в условиях модернизации современного образования	Курс предназначен для формирования знаний о разновидности и классификации практико-ориентированных технологий, умений и компетенций использования практико-ориентированных технологий в условиях модернизации современного образования, умение осуществлять выбор современных практико-ориентированных технологий в профессионально-педагогической деятельности.						+	+		+									
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент																				
D23	Психолого-педагогическая диагностика личности	Курс предназначен для получения системы знаний о классификации диагностического инструментария, критериях их оценки, известных методах психолого-педагогической диагностики, принципах, правилах проведения обследований, способах обработки и интерпретации результатов, этических нормах психодиагностики. В результате обучающиеся приобретут навыки оценивания качества, критериев отбора диагностических методик и использования их в профессиональной деятельности.	5							+	+						+		+	+





**20. Сертификационная программа (minor) «Менеджмент в образовании (MINOR)»**

Наименование модуля	Семестры, дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
Менеджмент в образовании (MINOR)						Основы коучинга /Практико-ориентированные технологии в условиях модернизации современного образования Основы корпоративного управления в системе образования/ Этнокультурное образование школьников Психологический менеджмент/ Педагогическая акмеология	

## 21. Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических, естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания	интерактивная лекция	тест
PO2	Применяет знания о роли духовных процессов в современном обществе, экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях латинской графики	кейс-методы	коллоквиум
PO3	Утверждает в своей профессиональной деятельности собственную гражданскую позицию на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества	проектное обучение	презентации
PO4	Владет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования..	дискуссия	портфолио
PO5	Имеет навык системного анализа анатомо-физиологических особенностей детей	перевернутый класс (Flipped Class)	написание эссе
PO 6	Умеет организовывать и реализовывать образовательный процесс с учетом современных достижений педагогики	проектное обучение	подготовка проекта
PO 7	Выполняет функциональные обязанности педагога-психолога	проектное обучение	подготовка проекта
PO 8	Оценивает достижения и результаты современной науки и применяет их с учетом возрастных психологических особенностей детей, применяет знания в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	интерактивная лекция	тест
PO 9	Использует формы и методы взаимодействия педагога и учащихся, соотносимые с видами профессионального общения	кейс-методы	написание эссе
PO 10	Владет приемами совершенствования детско-родительских отношений в практической деятельности	круглый стол	презентации
PO 11	Разрабатывает и внедряет современные методики преподавания педагогики и психологии на основе проведения научно-педагогических исследований	интерактивная лекция	тест
PO 12	Оценивает и применяет современные технологии в психологическом консультировании и инновации в организации учебного процесса в школе.	проектное обучение	подготовка проекта
PO 13	Умеет применять адекватные целям виды и методы менеджмента в образовании, в том числе и корпоративного менеджмента, умеет организовывать и осуществлять работу в группе	кейс-методы	презентации
PO 14	Умеет использовать технологии организации и проведения тренингов в профессиональной деятельности психолога Владет методикой постановки психологического диагноза с последующим решением направлений психопрофилактики и психокоррекции	кейс-методы	портфолио
PO 15	Организует и осуществляет работу психологической службы в системе дошкольного и среднего образования и умеет предвидеть, предупреждать и управлять конфликтными ситуациями	кейс-методы	портфолио

## 22. Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	<b>Знает:</b> прикладные аспекты экономических, юридических, естественно-научных дисциплин
	<b>Умеет:</b> соотносить актуальные знания с основными направлениями модернизации общественного сознания
	<b>Владеет:</b> навыками применения знаний прикладных экономических, юридических, естественно-научных дисциплин в жизни
РО2	<b>Знает:</b> о правах физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основные понятия латинской графики
	<b>Умеет:</b> анализировать современные экономические и социальные условия для осуществления предпринимательской деятельности с соблюдением прав человека, влияние тех или иных опасных факторов на человека и природную среду, адаптировать латинскую графику в письме
	<b>Владеет:</b> навыками реализации безопасной для окружающей среды жизнедеятельности, осуществления предпринимательской деятельности в современных экономических и социальных условиях, использования латинской графики в письме
РО3	<b>Знает:</b> содержание гражданской позиции на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества
	<b>Умеет:</b> развивать аспекты своей демократической гражданской позиции: конкурентоспособность, толерантность, взаимопонимание
	<b>Владеет:</b> навыками реализации собственной позиции как конкурентоспособного, прагматичного, толерантного педагога-психолога
РО4	<b>Знает:</b> анатомо-физиологические особенности детей
	<b>Умеет:</b> систематизировать знания анатомо-физиологических особенностей детей
	<b>Владеет:</b> навыками системного анализа анатомо-физиологических особенностей детей для учета в профессиональной деятельности
РО5	<b>Знает:</b> сущность образовательного процесса, современные достижения педагогической науки и практики
	<b>Умеет:</b> потенциал современных достижений педагогической науки и практики с целью повышения качества образовательного процесса в организациях образования
	<b>Владеет:</b> навыками организации и реализации образовательного процесса на основе достижений педагогики
РО 6	<b>Знает:</b> содержание и особенности применения дистанционных образовательных технологий в системе школьного образования
	<b>Умеет:</b> подбирать информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы, платформы согласно специфике дистанционного обучения в системе школьного образования
	<b>Владеет:</b> навыками применения методов дистанционного обучения, информационно-коммуникационных технологий, онлайн сервисов и в системе школьного образования.
РО 7	<b>Знает:</b> содержание квалификационных требований и функциональные обязанности педагога-психолога
	<b>Умеет:</b> оценивать соответствие функциональных обязанностей педагога-психолога со своим уровнем профессиональных компетенций
	<b>Владеет:</b> выполняет функциональные обязанности педагога-психолога по всем направлениям: психопрофилактика, психокоррекция и т.д.
РО 8	<b>Знает:</b> достижения современной науки и практики, психологические особенности детей разных возрастов, принципы работы с детьми с особыми образовательными потребностями
	<b>Умеет:</b> оценивать достижения и результаты современной науки для работы в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных психологических особенностей детей
	<b>Владеет:</b> применения современных достижений науки в работе, учета возрастных психологических особенностей детей, работы с детьми с особыми образовательными потребностями
РО 9	<b>Знает:</b> формы и методы педагогического взаимодействия, виды профессионального общения
	<b>Умеет:</b> подбирать эффективные формы и методы взаимодействия педагога и учащихся, соотносимые с видами профессионального общения
	<b>Владеет:</b> навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся, профессионального общения
РО 10	<b>Знает:</b> особенности, типы и стили детско-родительских отношений
	<b>Умеет:</b> видеть проблемы в детско-родительских отношениях в рамках своей практической деятельности
	<b>Владеет:</b> приемами совершенствования детско-родительских отношений в практической деятельности

PO 11	<b>Знает:</b> методику преподавания педагогики и психологии, алгоритм проведения научно-педагогических исследований
	<b>Умеет:</b> исследовать современные методики преподавания педагогики и психологии с целью разработки новых
	<b>Владеет:</b> навыками разработки и внедрения современных методик преподавания педагогики и психологии
PO 12	<b>Знает:</b> виды технологий в психологическом консультировании, содержание инновационных методов организации учебного процесса в школе
	<b>Умеет:</b> оценивать эффективность планируемых для применения современных технологий в психологическом консультировании и организации учебного процесса в школе
	<b>Владеет:</b> навыками применения современных технологий в психологическом консультировании, в организации учебного процесса в школе в рамках краткосрочного и среднесрочного планирования
PO 13	<b>Знает:</b> цели, методы образовательного и корпоративного менеджмента, методику организации групповой работы
	<b>Умеет:</b> подбирать адекватные целям виды и методы образовательного и корпоративного менеджмента, планировать эффективную работу в группе
	<b>Владеет:</b> навыками применения методов образовательного и корпоративного менеджмента, осуществления работы в группе
PO 14	<b>Знает:</b> сущность, виды и назначение психологических тренингов, процедуру постановки психологического диагноза, содержание направлений психопрофилактики и психокоррекции
	<b>Умеет:</b> составлять программу тренингов, психопрофилактики и психокоррекции в соответствии с поставленным психологическим диагнозом
	<b>Владеет:</b> навыками проведения психологических тренингов, постановки психологического диагноза, работы педагога-психолога в соответствии с направлениями психопрофилактики и психокоррекции
PO 15	<b>Знает:</b> направления работы психологической службы в системе дошкольного и среднего образования, сущность, виды и пути разрешения конфликтных ситуаций
	<b>Умеет:</b> планировать деятельность психологической службы согласно особенностям уровней дошкольного и среднего образования, предвидеть возникновение конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
	<b>Владеет:</b> навыками осуществления работы психологической службы по всем направлениям в системе дошкольного и среднего образования, предупреждения, управления и выхода из профессиональных конфликтных ситуаций

## 23. Модель выпускника

### Атрибуты выпускника:

- высокий профессионализм в области психолого-педагогической деятельности;
- эмоциональный интеллект;
- адаптивность к глобальным вызовам;
- лидерство;
- глобальная гражданственность;
- понимание значения принципов и культуры академической честности

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Soft skills)	Демонстрирует актуальные знания прикладных экономических, юридических, естественно-научных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания. Применяет знания о роли духовных процессов в современном обществе, экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях латинской графики.
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Применяет методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования
3. Профессиональные компетенции (Hard skills)	Выполняет функциональные обязанности педагога-психолога. Оценивает достижения и результаты современной науки и применяет их с учетом возрастных психологических особенностей детей, применяет знания в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Разрабатывает и внедряет современные методики преподавания педагогики и психологии на основе проведения научно-педагогических исследований. Оценивает и применяет современные технологии в психологическом консультировании и инновации в организации учебного процесса в школе. Умеет применять виды и методы менеджмента в образовании. Умеет использовать технологии организации и проведения тренингов в профессиональной деятельности психолога. Владеет методикой постановки психологического диагноза с последующим решением направлений психопрофилактики и психокоррекции. Организует и осуществляет работу психологической службы в системе дошкольного и среднего образования и умеет предвидеть, предупреждать и управлять конфликтными ситуациями.

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующая кафедрой дошкольной и психолого-педагогической подготовки, к.п.н.

 С.Б.Мукушева

Профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки, д.п.н.

 Ж.А.Карманова

Ассоциированный профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки, PhD

 А.Н.Санхаева

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 29.04.2023 протокол № 10

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 29.04.2023 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.2023 протокол № 12

Член Правления-проректор по академическим вопросам

 Т.З. Жүсіпбек

И.о. директора Департамента по академической работе

 С.А.Смаилова

Декан педагогического факультета

 С.А.Муликова

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
6В01101 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Цель плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учетом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

**Целевые индикаторы**

№	Индикаторы	Ед. изм.	2022-2023 (по факту)	2023-2024 (по плану)	2024-2025 (по плану)	2025-2026 (по плану)
<b>1</b>	<b>Развитие кадрового потенциала</b>					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	2	1	-	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавателя	Кол-во чел.	19	9	10	11
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов практиков	Кол-во чел.	5	-	2	3
<b>2</b>	<b>Продвижение ОП в рейтингах</b>					
2.1	НАОКО	Позиция	-	-	-	-
2.2	НААР	Позиция	-	-	-	-
2.3	Атамекен	Позиция	-	-	-	6
<b>3</b>	<b>Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов</b>					
3.2	Учебные пособия	Кол-во	-	1	-	-
3.3	Методические рекомендации/ указания	Кол-во	-	-	1	-
3.4	Электронный учебник	Кол-во	4	1	-	2
3.5	Видео/ аудиолекции	Кол-во	4	3	2	2
<b>4</b>	<b>Развитие учебной и лабораторной базы</b>					
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	1	-	1	-
<b>5</b>	<b>Актуализация содержания ОП</b>					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учетом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	+	-	-	-
5.2	Внедрение новых методов обучения	Год	+	-	+	-

Заведующая кафедрой  
дошкольной и психолого-педагогической подготовки



С.Б.Мукушева